**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Кунбатарская средняя общеобразовательная школа им.М.К.Курманалиева»**

**Ногайского района РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**27.02.2021**

**ОБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ**

**учителя истории**

**Махмудовой А.С.**

**на тему:**

**«Проектирование современного урока истории**

**в рамках реализации ФГОС».**

«Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется» ,- сказал Макс Теодор Лауэ, лауреат Нобелевской премии.

В современном стремительно изменяющемся мире репродуктивная передача подрастающему поколению суммы знаний уже не является залогом его успешной интеграции в социум. Обществу сегодня нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора.

В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. На первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и ученика.

Поэтому есть смысл сначала рассмотреть урок с позиции требований стандарта второго поколения в сравнении с уроком постсоветского периода. Увидеть отличие дидактических требований к этим урокам. Тогда станет понятно, что надо изменить при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся.

Ключевыми особенностями ФГОС основного общего образования, которые должны быть обязательно учтены при проектировании урока в условиях реализации новых стандартов являются:

Во-первых, ***системно-деятельностный подход***, лежащий в основе стандарта.

Реализация системно-деятельностного подхода, в частности, предполагает:

изменение целей образования (переход от усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как формированию умения учиться);

Во-вторых, ***требования к результатам освоения основной образовательной программы***. Учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трёх групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных).

***В – третьих, развитие универсальных учебных действий*** — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Чем же инновационный урок отличается от традиционного?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Традиционный урок | Современный урок |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит к осознанию темы) |
| Сообщение цели и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы) |
| Контроль | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль). Учитель консультирует. |
| Коррекция знания | Учитель по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель дает задание одно для всех | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. |

Мы видим, что различается прежде всего деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего превращается в главного деятеля.

На первый взгляд, кажется, проектировать современный урок очень сложная и трудоемкая работа, но если научиться использовать алгоритм проектирования урока, перерабатывая, конечно, и добавляя свои «нароботки» и «находки», то это становится вполне увлекательным процессом. Предлагаю вместе спроектировать урок и составить его технологическую карту, используя алгоритм проектирования урока.

**Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС**

***Первое:***

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

***Напрпимер, тема: «Реформы Петра I»***

***Урок по истории России в 10 классе, раздел 10. «Россия в XVIII столетии».***

***Урок «открытие нового знания».***

***Понятия: модернизация, реформы, раскол общества, меркантилизм, дворянство, оппозиция верхов, значение реформ, личность Петра.***

***Второе:***

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Причем, перед учениками следует формулировать не цели урока, взятые из конспекта, а четкие и ориентированные на конкретный результат учебные задачи, т.е. цели должны быть выражены в действиях учащихся: изучить, выяснить, доказать. Чтобы цель урока стала для учащихся личностно значимой, предлагаем детям самим формулировать цель урока.

***Например, цель урока «Реформы Петра I»***

***(для себя)***

1.Образовательная: способствовать формированию у учащихся образа преобразований Петра Великого, как решительного изменения всех форм общественной и государственной власти с применением технологии учебного сотрудничества.

2.Развивающая: создать условия для развития познавательного интереса учащихся, умения извлекать знания из различных источников, умения составлять план, работать с учебником.

3.Воспитательная: содействовать в ходе урока воспитанию самостоятельности, добросовестности, творческого подхода к решению поставленных задач.

***(для учащихся)***

1. Изучить преобразования Петра I.
2. Выяснить, кто и почему составлял оппозицию Петру.
3. Доказать огромное значение реформ Петра I.
4. Дать характеристику личности Петра.

***Третье:***

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

* + узнавание нового материала;
  + воспроизведение;
  + применение знаний в новой ситуации;
  + применение знаний в незнакомой ситуации;
  + творческий подход к знаниям.

***Например, на этапе:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.Постановка проблемы. | Создание проблемной ситуации.  На слайде высказывание М. Волошина  «Великий Петр был первый большевик, задумавший Россию перестроить,  склонениям и нравам вопреки, за сотни лет к ее грядущим далям».  - Почему поэт называет Петра первым большевиком?  - Каким образом он задумал перестроить Россию?  - Что значит нравам вопреки?  - Что значит «за сотни лет к ее грядущим далям»  Тема урока связана с Петром I и понятием «реформы». Как вы думаете, как звучит тема урока?  - Как вы считаете, какие задачи будем решать? | Петр собирался многое изменить в России.  Проводить реформы.  Преодолевать препятствия, т.к. были противники.  Значение реформ определялось на сотни лет, в будущее.  Учащиеся предполагают: «Реформы  Петра I»  1.Узнать, какие реформы провел Петр.  2.Определить сторонников и противников Петра.  3.Каково значение реформ. |

***Четвертое:***

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока.

***Например:***

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | УУД |
| 1.Оргмомент. | Коммуникативные. |
| 2.Актуализация знаний. | Регулятивные: способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент.  Личностные: умение осознавать значение и смысл тех или иных знаний. |
| 3.Постановка проблемы. | Регулятивные: определять цель, проблему.  Познавательные: логические действия – анализ объектов с целью выделения признаков, действия исследования.  Коммуникативные:  планировать учебные действия с учителем.  Личностные: осознание себя с судьбой страны. |
| 4.Открытие новых знаний. | Личностные: умение следовать моральным нормам (взаимопомощь, правдивость, ответственность).  Коммуникативные: совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать, умение выражать свои мысли.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу, самооценка. |
| 5.Первичное закрепление знаний. | Регулятивные: развивать способность исправлять промежуточные результаты своих действий, самооценка.  Познавательные: включают способность решения задач, тестов. |
| 6.Информация о домашнем  задании. | Коммуникативные: умение принимать решение.  Личностные: умение ответить на вопрос, какое значение имеют для него те или иные знания. |
| 7.Рефлексия. | Личностные: знание моральных норм и умение следовать им (взаимопомощь, правдивость, ответственность). |

***Пятое:***

Разработать структуру урока. Например, структура данного урока «открытие нового знания» имеет следующие этапы: оргмомент, актуализация знаний, постановка проблемы, открытие новых знаний, первичное закрепление знаний, информация о домашнем задании, рефлексия.

***Шестое:***

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

***Например, на данном уроке учащиеся ведут маршрутный лист, куда ставят оценки за свою работу на каждом этапе урока. Так после того, как была сформулирована тема и задачи урок, в маршрутный лист ставят себе 5 баллов, если сразу назвали тему, 4 балла, если с помощью других. В конце урока ставят итоговую оценку своей работы на уроке.***

***Кроме того, на этапе первичного закрепления знаний, учитель предлагает на выбор задания: тесты по теме «Реформы Петра Великого», текст с пропусками, заполнить схему с пропусками.***

***На этапе рефлексии учитель предлагает написать «письмо самому себе», в котором описать ощущения от урока: что понравилось, что не понравилось, что было трудно, что было интересно, чему научил меня этот урок.***

***Седьмое:***

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

***Например, на выбор:***

***1.Написать эссе «Петр 1 – тиран или реформатор».***

***2.Составить развернутый план сообщения «Преобразования Петра 1».***

***3.Придумать вопросы по заданной теме.***

***Восьмое:***

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

***Например, необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, презентация, источники, учебник по истории России.***

***10 класс А. Н.* *Сахаров, А .Н. Боханов.***

Методическое сопровождение образовательного процесса, помогающее учителю реализовать требования ФГОС – технологическая карта. В технологической карте определены задачи, планируемые результаты, предложен алгоритм прохождения темы, указаны УУД.

Итак, мы с вами , используя алгоритм проектирования урока, составили технологическую карту урока истории на тему: **«Реформы Петра I».**

**Тип урока** – урок «открытие нового знания».

**Цель урока:**

1.Образовательная: способствовать формированию у учащихся образа преобразований Петра Великого, как решительного изменения всех форм общественной и государственной власти с применением технологии учебного сотрудничества.

2.Развивающая: создать условия для развития познавательного интереса учащихся, умения извлекать знания из различных источников, умения составлять план, работать с учебником.

3.Воспитательная: содействовать в ходе урока воспитанию самостоятельности, добросовестности, творческого подхода к решению поставленных задач.

**Планируемые результаты:**

Личностные –осознавать социальную, практическую и личностную значимости учебного материала.

Метапредметные – развитие умений ставить цели, планировать свою деятельность, анализировать изученный материал, формулировать проблемы, предлагать пути решения проблем, уметь работать с документами, источниками, вести диалог с учителем, сверстниками.

Предметные – закрепление знаний о реформах Петра I и их значении, закрепление понятий: модернизация, меркантилизм, «Табель о рангах», коллегии, оппозиция верхов, значение реформ.

**Формы работы учащихся**: групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, проектор, презентация, источники, учебник по истории России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Оргмомент. | 1. Обеспечить комфортную обстановку на уроке.  2.Психологическая подготовка учащихся к общению на уроке. | Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте друг друга.  Вы заведете маршрутный лист урока, куда будете вносить оценки себе за работу на уроке. | Приветствуют учителя.  Заводят маршрутные листы. | Коммуникативные. |
| 2.Актуализация знаний. | 1.Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность.  2.Актуализировать опыт учащихся по изучению нового материала. | Вступительное слово учителя.  - Что из себя представляла Россия в к. 17 в.  - Какие задачи стояли перед Петром?  -Что было необходимо для разрешения этих задач? | Делают сравнительный анализ экономического развития России и Зап. Европы.  Ликвидация отсталости страны, подъем экономики.  Проведение преобразований. | Регулятивные: способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент.  Личностные: умение осознавать значение и смысл тех или иных знаний. |
| 3.Постановка проблемы. | Сформулировать тему урока, определить задачи урока, планирование урока. | Создание проблемной ситуации.  На слайде высказывание М. Волошина  «Великий Петр был первый большевик, задумавший Россию перестроить,  склонениям и нравам вопреки, за сотни лет к ее грядущим далям.  - Почему поэт называет Петра первым большевиком?  - Каким образом он задумал перестроить Россию?  - Что значит нравам вопреки?  - Что значит «за сотни лет к ее грядущим далям»  Тема урока связана с Петром I и понятием «реформы». Как вы думаете, как звучит тема урока?  - Как вы считаете, какие задачи будем решать? | Петр собирался многое изменить в России.  Проводить реформы.  Преодолевать препятствия, т.к. были противники.  Значение реформ определялось на сотни лет, в будущее.  Учащиеся предполагают: «Реформы  Петра I»  1.Узнать, какие реформы провел Петр.  2.Определить сторонников и противников Петра.  3.Каково значение реформ. | Регулятивные: определять цель, проблему.  Познавательные: логические действия – анализ объектов с целью выделения признаков, действия исследования.  Коммуникативные:  планировать учебные действия с учителем.  Личностные: осознание себя с судьбой страны. |
| 4.Открытие новых знаний. | 1.Обеспечить восприятие и первичное осмысление и запоминание нового материала через работу с документами в группах.  2.Организовать коммуникативное взаимодействие учащихся в группах.  3.Показать учебное сотрудничество через работу со сверстниками.  4.Оценить свою работу в группе. | В индивидуальном маршрутном листе оценить свою работу при определении темы урока.  Вы назвали тему урока и определили задачи. Давайте же докажем, что реформы Петра вели за сотни лет к ее грядущим далям.  1.Какие сферы общественной жизни в наибольшей степени были охвачены процессом модернизации, а какие в наименьшей? Почему?  2.Почему возникла оппозиция Петру? Почему именно в верхах? Используя текст учебника, составьте план, по которому будете отвечать на этот вопрос.  3.Значение реформ.  Отношение к реформам было неоднозначным, т.к. сами реформы были неоднозначны.  - Определите плюсы и минусы реформ, результаты запишите в таблицу.  Оцените свою работу по пятибалльной шкале. Оценку внесите в маршрутный лист. | В м. л. Выставляют 5 б.- если тема названа сразу, 4 б. – если с помощью других.  Работа в группах (4 гр.) с документами, текстом учебника.  1 гр. изучает экономические реформы  2 гр. – армии и флота  3 гр. – государственного устройства  4 гр. – культуры и быта.  Учащиеся работают в группах, обсуждают, заполняют таблицу.  Индивидуальная работа учащихся с текстом учебника. Составление плана ответа на этот вопрос.  Индивидуальная работа с учебником.  Заполнение таблицы.  Выставляют себе оценку в маршрутный лист. | Личностные: умение следовать моральным нормам (взаимопомощь, правдивость, ответственность).  Коммуникативные: совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать, умение выражать свои мысли.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу, самооценка. |
| 5.Первичное закрепление знаний. | 1.Коррекция выявленных пробелов в знаниях в рамках изученной темы.  2.Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действия.  3.Осуществление взаимопроверки  4.Самооценка.. | Предлагаю на выбор выполнить следующие задания:  1.Тесты по теме «Реформы Петра I»  2.Текст с пропусками.  3.Схема с пропусками. | Самостоятельно выполняют задания, проверяют задания , обмениваясь тетрадями.  Выставляют в маршрутных листах итоговую оценку. | Регулятивные: развивать способность исправлять промежуточные результаты своих действий, самооценка.  Познавательные: включают способность решения задач, тестов. |
| 6.Информация о домашнем  задании. | Обеспечить учащимся понимание цели, содержания и способов выполнения задания. | На выбор:  1.Написать эссе «Петр 1 – тиран или реформатор».  2.Составить развернутый план сообщения «Преобразования Петра 1».  3.Придумать вопросы по заданной теме. |  | Коммуникативные: умение принимать решение.  Личностные: умение ответить на вопрос, какое значение имеют для него те или иные знания. |
| 7.Рефлексия. | Итог урока.  Дать качественную и эмоциональную оценку работы на уроке. | Предлагаю написать «письмо самому себе». Опишите ощущения от урока: что понравилось, что не понравилось, что было интересно, что было трудно. |  | Личностные: знание моральных норм и умение следовать им (взаимопомощь, правдивость, ответственность). |

В заключении хочется сказать, что учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Особую актуальность приобретают теперь слова Уильяма Артура Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».